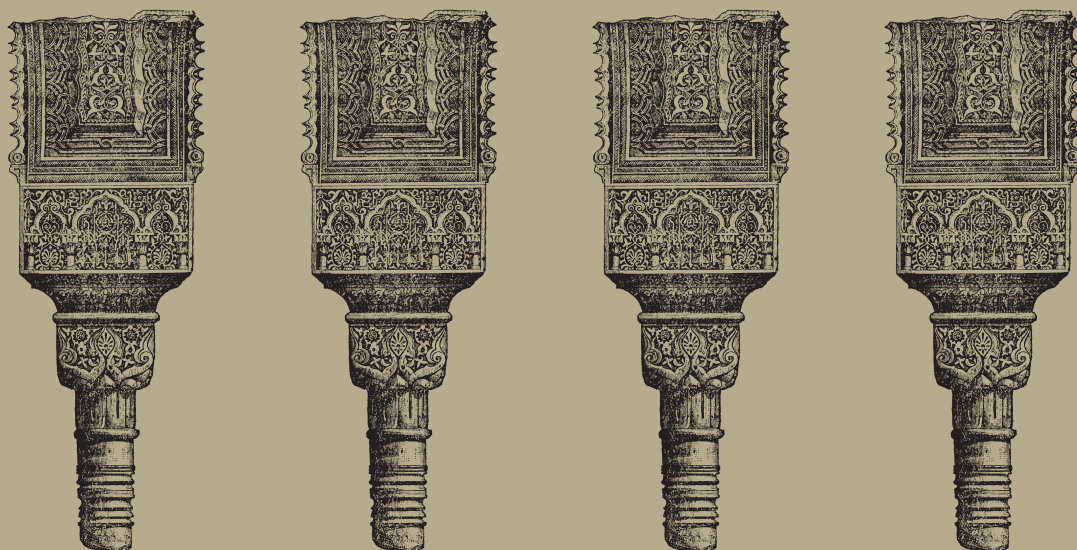


APRENDIZAJE HUMANO
Y APRENDIZAJE AUTOMÁTICO
RETOS Y OPORTUNIDADES PARA LA
INTELIGENCIA ARTIFICIAL
EN LA EDUCACIÓN



XXXII CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE APRENDIZAJE
UNIVERSIDAD DE GRANADA, GRANADA, ESPAÑA
8-10 DE JULIO DE 2025

XXXII Congreso Internacional de Aprendizaje

<https://sobreaprendizaje.com/congreso-2025>

First published in 2025 in Champaign, Illinois, USA
by Common Ground Research Networks, NFP
www.cgnetworks.org
© 2025 Common Ground Research Networks

All rights reserved. Apart from fair dealing for the purpose of study, research, criticism, or review as permitted under the applicable copyright legislation, no part of this work may be reproduced by any process without written permission from the publisher. For permissions and other inquiries, please contact support@cgnetworks.org.



Cartas de bienvenida



Nuevo Pensamiento
Nuevas Prácticas
Nuevas Sociedades

International Independent Interdisciplinary Scholar-led Non-Profit
Research Networks Conferences Journals Books Media Lab

Since
1984



Estimados participantes del Congreso:

Es un gran placer darles la bienvenida al **XXXII Congreso Internacional sobre Aprendizaje**. Les agradezco a todos el compartir sus trabajos con el resto de nuestra Comunidad.

Durante más de 30 años, Common Ground Research Networks ha invertido en el desarrollo de tecnologías que buscan romper las barreras de acceso en la comunicación académica. En cada fase, hemos construido espacios para apoyar el diálogo interdisciplinario, antes de que estos enfoques se pusieran tan de moda; fuimos capaces de conectar voces internacionales cuando las disciplinas a menudo estaban aisladas en silos nacionales; y apoyamos siempre una agenda de acceso e igualdad, al ofrecer vías y oportunidades para voces diversas.

Ahora proponemos otro tipo de intervención: construir una infraestructura de comunicación académica para un futuro mejor. Nuestro modelo mixto busca trascender los límites físicos al ofrecer un espacio para extender el contenido del Congreso en persona a pasarlo a un formato virtual, lo que garantiza que los delegados online tengan los mismos espacios participativos y experiencias dentro de la plataforma CGScholar. Al mismo tiempo, el modelo ofrece a los participantes un recurso con acceso a un espacio social donde los demás participantes pueden mantenerse conectados mucho después de que finalice el Congreso.

Para nosotros, el modelo mixto es más que un acercamiento a la tecnología. Estamos utilizando este filtro conceptual para mejorar nuestro objetivo:

- Disciplinas mixtas como un enfoque para las prácticas de investigación interdisciplinarias.
- Afinidades mixtas como una forma de abordar una política compartida para paradigmas de reconocimiento y redistribución.
- Voces mixtas como una forma de considerar dónde ocurre la investigación dentro y fuera de la academia.
- Ideas mixtas como terreno común para un nuevo sentido cívico.

También estamos comprometidos a ser líderes en la industria. Desde 2021 formamos parte del Pacto de editores para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible de Naciones Unidas. Lanzado en colaboración con la Asociación Internacional de Editores, el pacto "presenta 10 puntos de acción que los editores, las asociaciones editoriales y otros pueden comprometerse a emprender para acelerar el progreso hacia el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para 2030. Los signatarios aspiran a desarrollar prácticas sostenibles y actuar como defensores de los ODS, publicando libros y revistas que ayudarán a informar, desarrollar e inspirar acciones en esa dirección".

Permítanme agradecerles de nuevo por su participación, por confiar su trabajo a Common Ground Research Networks. Agradezco igualmente a nuestros socios y colegas por la organización de este evento que no acaba nunca y que tiene una extensión continua en nuestra plataforma CGScholar.

Reciban un cordial saludo y quedo a su disposición para cualquier asunto que pueda ser de su interés.

Dr. José Luis Ortega Martín

Director Científico de CGRN en español



Red de Investigación de Aprendizaje



Fundada en 1989, la Red de Investigación de Aprendizaje se reúne en torno a un interés común por el aprendizaje —en sus vertientes tanto formal como informal— abarcando todos sus niveles: desde el aprendizaje durante la primera infancia, pasando por el periodo escolar, enseñanza secundaria y universitaria, hasta la educación para adultos que se desarrolla en las diferentes poblaciones y ámbitos laborales.

Aprendizaje y educación: Amplitud y profundidad

Aprender es más que la educación. Los humanos nacen con la capacidad innata de aprender, y dicho aprendizaje nunca cesa a lo largo de la vida.

El aprendizaje acontece simplemente cuando las personas tratan entre sí, interactúan con el mundo natural y se mueven por el mundo que han construido. Ciertamente, una de las cosas que nos distinguen como seres humanos es nuestra enorme capacidad de aprendizaje. Otras especies también aprenden, desde el más pequeño de los insectos al más inteligente los chimpancés. Pero ninguna tiene prácticas pedagógicas o instituciones educativas. En consecuencia, el modo principal en que nuestra especie se desarrolla con el tiempo es mediante las adaptaciones biológicas de la evolución. El cambio es natural y es lento.

La educación hace que el aprendizaje humano sea distinto al aprendizaje de cualquier otra criatura. El aprendizaje permite a los humanos escapar de los estrictos determinismos de la naturaleza. Les proporciona las herramientas con las que comprenderse a sí mismos y a su mundo, con las que transformar sus condiciones de vida, para mejor o para peor.

La educación es la capacidad peculiarmente humana de alentar el aprendizaje de manera consciente, así como de crear contextos sociales especialmente diseñados para dicho propósito: las instituciones educativas. El aprendizaje es cotidiano y sucede naturalmente, en todo tiempo y lugar. La educación —incluyendo las instituciones, currículum y pedagogías— es un aprendizaje prediseñado.

El arte y la ciencia de la enseñanza

La enseñanza y el aprendizaje son integrales a nuestra naturaleza humana.

La enseñanza acontece en todas partes. Muchos son buenos por naturaleza para enseñar: son pacientes, explican con claridad, y lo suficiente, pero no demasiado, de manera que el alumno cobra conciencia de que están dominando algo gradualmente, sólo que con algo de apoyo personal. Se puede hallar la práctica de la enseñanza puesta en acción en cualquier parte y en la vida cotidiana. De hecho, es imposible imaginar el día a día sin el aprendizaje.

Enseñar es también una vocación y una profesión. Las personas que se dedican a la enseñanza son buenas en su trabajo cuando desarrollan y aplican la disposición y sensibilidad propia de los buenos profesores, que son también profesores en su vida cotidiana.

Pero la profesión docente es mucho más que tener una capacidad natural bien puesta en práctica. También hay una ciencia de la educación, que incorpora el método y el razonamiento al arte docente, y que está respaldada por un corpus de conocimiento especializado. Esta ciencia pretende responder a cuestiones fundamentales: ¿Cómo ocurre el aprendizaje? ¿Cómo organizamos a los docentes para que sean más efectivos? ¿Qué es lo que funciona en la docencia? Y cuando funciona, ¿cómo lo sabemos? La ciencia de la educación busca responder estas preguntas de manera reflexiva y analítica.



Prácticas de aprendizaje

El aprendizaje es el modo en que una persona o un grupo llega al conocimiento, y el conocimiento consiste en diversos tipos de acción.

En el aprendizaje, el conocedor se posiciona en relación con lo conocido, y ambos se unen. El conocimiento conlleva acción y experimentación, conceptualización, análisis y dedicación, por ejemplo.

El aprendiz aporta su propia persona al acto del conocimiento, su propia subjetividad. Cuando este acto se alcanza, la persona se transforma. Sus horizontes de conocimiento y de actuación se han expandido.

El aprendizaje se puede analizar en tres niveles: "Pedagogía" o microdinámica de los momentos de enseñanza y aprendizaje; "currículum" o el diseño de áreas particulares de conocimiento; "educación" o el marco general institucional en el que se sitúan la pedagogía y el currículum.

La pedagogía es un proceso deliberado y planificado por el cual una persona ayuda a otra a aprender. Esto es lo que los Pueblos Primitivos realizaban a través de ritos formales de paso, de la infancia a la edad adulta y de esta a la ancianidad, aprendiendo la ley, la espiritualidad y la naturaleza. Es también el modo en que los profesores de la educación moderna, masiva e institucionalizada han organizado a los alumnos en las aulas y en su proceso. La pedagogía es la ciencia y práctica de la dinámica del conocimiento. La evaluación es la medida de la pedagogía, y consiste en interpretar la forma y extensión de la transformación del aprendiz.

El currículum es el contenido sustantivo del aprendizaje, así como su organización en temas y materias —matemáticas, historia, educación física y otras por el estilo. En lugares de docencia formal y sistemática, la pedagogía se produce en estos marcos generales donde el proceso de unión entre sujeto y objeto de conocimiento se dota de orden y estructura. Frecuentemente tienen una metodología y un contenido específico, y de aquí provienen las distintas disciplinas. Podemos preguntarnos cuál es la naturaleza y el futuro de la "literatura", "cálculo", "ciencias", "historia", "sociales", "educación física" y otras. ¿Cómo se relacionan entre sí? ¿Cómo se relacionan con un mundo sujeto a una dinámica de transformación? ¿Cómo evaluamos su efectividad curricular?

La educación se refiere normalmente a comunidades formales de aprendizaje, como las instituciones del colegio, instituto y universidad que aparecieron con la emergencia de la escritura como herramienta de la administración pública (por ejemplo, para formar mandarines o funcionarios públicos en la China imperial o los escribas del alfabeto cuneiforme en Mesopotamia); o como apoyo de las religiones basadas en textos sagrados (así, la madraza islámica o el monasterio cristiano); y para transmitir conocimiento y sabiduría formalmente desarrollado (la Academia de la antigua Atenas o la enseñanza confuciana china).

El aprendizaje se produce siempre y en todas partes. Es intrínseco a la naturaleza humana. La educación, sin embargo, se produce a través de mecanismos comunitarios diseñados, como las instituciones de educación, infantil y adulta, la escuela, los institutos profesionales y la universidad. En ocasiones también se produce de modo informal o semiformal, en contextos cuyo motivo principal es comercial o comunal, incluyendo centros de trabajo, grupos comunales, hogares o lugares públicos.

Hacia una ciencia de la educación

¿Qué es esta institución suprema, la educación?

En su manifestación más visible consiste en formas institucionales: escuelas, institutos y universidad. Pero entendida de modo más extensivo, la educación es un proceso social, una relación entre enseñanza y aprendizaje. Como actividad profesional, es una disciplina.



La ciencia de la educación analiza la pedagogía, el curriculum y las instituciones educativas. Es un cuerpo disciplinar de conocimiento sobre el aprendizaje y la enseñanza, sobre el modo en que estas prácticas se conciben y se realizan.

La palabra “ciencia” o “disciplina” se refiere a un tipo privilegiado de conocimiento creado por personas capacitadas para ello que principalmente trabajan en trabajos de investigación, académicos o docentes. Implica una experimentación cuidadosa y una observación particular. Los científicos sistemáticamente exploran los fenómenos, descubren hechos y patrones que gradualmente se constituyen en teorías para describir el mundo. Con el tiempo, las creemos y las atribuimos a la autoridad científica.

Desde esta perspectiva, podríamos crear una ciencia de la educación que se centre en el cerebro como entidad biológica y en la mente como fuente de comportamientos (ciencia cognitiva). También podríamos diseñar experimentos con los que explorar cuidadosamente los hechos del aprendizaje para averiguar qué es lo que funciona y lo que no. Como la ciencia médica, los docentes podrían suministrar ciertas dosis de medicina educativa y otros un placebo, para ver si una intervención particular arroja mejores resultados; así son las pruebas controladas de métodos experimentales.

Sin embargo, frecuentemente necesitamos saber más. Ciertamente, es útil saber cómo funciona la mente, pero ¿qué sucede con las condiciones culturales que también conforma al sujeto pensante? Necesitamos pruebas sustanciales acerca de qué tipos de intervenciones educativas son realmente útiles, pero ¿y si la hipótesis de la investigación o los test que empleamos para evaluar los resultados sólo pueden medir un estrecho margen de capacidades y de conocimiento? ¿Y si las pruebas demuestran que la intervención ha funcionado pero los discentes no continúan un curriculum que se ha amoldado a dichas pruebas? ¿Y si los test sólo miden los hechos que ellos mismos esperan que los discentes adquieran, a través de respuestas simples o complejas de sí o no?

Un crítico de tales pruebas estandarizadas podría preguntar qué sentido tiene su empleo en un mundo donde la resolución de problemas y la creatividad son cada vez más valoradas, donde puede haber más de una respuesta válida y útil a la mayoría de las preguntas importantes. Por estas razones, necesitamos operar con una comprensión más amplia de la disciplina educativa, basada a su vez en una definición más amplia de la ciencia que la que ofrecen los métodos experimentales.

Una ciencia interdisciplinar

La disciplina de la educación se basa en la ciencia del aprendizaje, es decir, el modo en que las personas acceden al conocimiento.

Es una ciencia que investiga aquello que es el conocimiento. Se centra en cómo aprenden los infantes, los jóvenes y los adultos. La educación, entendida como ciencia, es una forma especializada de conocimiento. Consiste en conocer cómo se produce el conocimiento y cómo se desarrollan las capacidades del conocer. En cierto sentido, es la ciencia de todas las ciencias. También trata sobre la organización de la enseñanza para facilitar el aprendizaje formal y sistemático, así como las instituciones en las que se produce

Con demasiada frecuencia, se piensa que la educación es una hermana pobre de las demás disciplinas universitarias, tales como las ciencias naturales, las humanidades y las restantes profesiones. Se la tiene como una cooperación a las demás disciplinas antes que como una disciplina en sí misma. Esto se refleja en menos subvenciones para la investigación o menor acceso de estudiantes. Las ciencias de la educación parecen tener menos rigor. Su base disciplinar está tomada prestada de otras ciencias —sociología, historia, psicología, ciencia cognitiva, lingüística, filosofía—, así como del conocimiento sustancial de otras áreas, como literatura, ciencia y matemáticas.

La educación tiene un rango más amplio y más ecléctico que las demás ciencias. Se basa en ciertas ramas disciplinares: filosofía del conocimiento o epistemología, ciencia cognitiva de la percepción y del aprendizaje, historia de las instituciones modernas, sociología de las diversas comunidades, lingüística y semiótica de la enseñanza, por nombrar algunas. Estas conforman la disciplina educativa, que es más que una disciplina, sino más bien un esfuerzo interdisciplinar.



La educación como ciencia de las ciencias

La educación es el terreno en el que crecen todas las demás disciplinas.

Ninguna disciplina puede implantarse, sea en un colegio o en una universidad, si no es por medio de la educación. Ninguna disciplina se aprende si no es por la enseñanza. Un lego sólo puede conocer una disciplina a través de la educación, aprendiendo el acervo cognoscitivo propio de la misma. Así, la educación es más que interdisciplinariedad, más que amalgama entre distintas ciencias. Es una metadisciplina, fundamento práctico de todas las disciplinas. Es la disciplina de las disciplinas.

La educación es la investigación sistemática del modo en que los humanos acceden al conocimiento. Se centra en la enseñanza formal e institucionalizada en todos sus niveles, desde preescolar hasta la escuela, el instituto y la universidad. También examina los procesos del aprendizaje informal, esto es, cómo los infantes aprenden en casa o cómo los niños y adultos aprenden a usar un interfaz o a jugar a un juego concreto. También trata sobre cómo aprenden los grupos y organizaciones, recopilando el conocimiento de comunidades, profesiones y trabajos. De hecho, puesto que el conocimiento es necesario y se usa en todas partes, también el aprendizaje ocurre en todas partes. No hay parte de nuestras vidas donde la disciplina de la educación no pueda proporcionar una perspectiva útil.

Entonces, quizá la educación sea más que un lugar interdisciplinar que recoge los retazos de las demás disciplinas —una pizca de sociología, un poco de organización—. La educación debería ser la fundación metadisciplinar de todas las disciplinas. Es la ciencia del conocimiento, nada menos.

La metadisciplina de la educación indaga el aprendizaje, cómo accedemos al saber y ser. Analiza cómo aprenden las personas y los grupos y cómo llegan a ser lo que son. Es una exploración expansiva del conocimiento. Busca conocer el modo de conocer y cómo se desarrollan las capacidades de conocer.

La educación es la nueva filosofía

¿Y si considerásemos a la educación desde esta perspectiva más amplia y ambiciosa?

Si pensásemos en estos términos, entonces la agenda intelectual y práctica de la educación sería nada menos que explorar las bases y la pragmática del conocimiento humano, su devenir y su identidad. La educación plantea esta cuestión protodisciplinar: ¿Cómo llegamos a conocer y a ser, individual y colectivamente? Si esta es la pregunta central de la educación, entonces ¿cabría discutir que es la fuente de todas las demás disciplinas? Es el medio por el que estas llegan a ser.

La filosofía solía reclamar esta posición metadisciplinar. Era la disciplina donde los estudiantes no sólo pensaban, sino que pensaban sobre el pensamiento. No obstante, la filosofía durante décadas se ha ido volviendo irrelevante. Está demasiado atada a las palabras, es demasiado oscura, demasiado formal y demasiado desconectada de la experiencia práctica y viva.

Pero las metacuestiones de la filosofía aún necesitan ser respondidas. La educación quizá pueda ocupar la antigua posición de la filosofía como disciplina de disciplinas, y hacerlo de modo más unificador y relevante de lo que jamás logró la filosofía. La educación es la nueva filosofía.

Invertir en educación para una Sociedad del Conocimiento

A estas ambiciones intelectuales se le añaden otras referidas al papel de la educación en el discurso público y en la realidad social cotidiana. Estos deberían ser buenos tiempos para el educador.



Los políticos y las figuras de la industria nos dicen que el conocimiento es un factor clave de la producción y una base fundamental de la competitividad a nivel personal, empresarial y nacional. Dado que el conocimiento es producto del aprendizaje, la educación es más importante que nunca. Por esto la educación se ha convertido en un tema relevante para el discurso público.

Ahora más que nunca, se dice que la educación es fundamental para el proceso social y económico. Esto no necesariamente se traduce en una mayor inversión pública en educación, pero la retórica actual sobre la importancia de la educación le otorga a los educadores un peso mucho mayor en el discurso público del que se había tenido hasta ahora.

Dicho simplemente, en una economía del conocimiento en la que cada vez más trabajos requieren un mayor conocimiento, las escuelas deben hacer cuanto puedan para solventar los saltos cognitivos. Si pueden realizar esto, entonces mejorarán las desigualdades materiales del sistema. La escuela, dicho en otras palabras, tiene una nueva oportunidad, una nueva responsabilidad y un nuevo desafío para construir sociedades en las que haya una mayor inclusión de clases sociales cuyo acceso a los recursos materiales ha estado históricamente limitado.

A pesar de esto, los educadores luchan por encontrar los recursos necesarios para satisfacer las crecientes expectativas, aún con todo cuanto se habla sobre la “sociedad del conocimiento” y la “nueva economía”. Podemos mostrar un alto grado de escepticismo ante esta retórica, a juzgar por los problemas que afrontan los docentes. No obstante, debemos cribar todo lo que sea retórica y lo que sea genuinamente nuevo. Debemos aprovechar la deriva del discurso público para ocupar un papel central. Esta es nuestra oportunidad: El tema del conocimiento no es ni más ni menos que el tema del aprendizaje. Sin duda, este nuevo tipo de sociedad necesita un nuevo tipo de aprendizaje y un nuevo estatus social para la educación. Es nuestro papel como educadores apoyar la educación y reclamar una redistribución de los recursos sociales necesarios para satisfacer las expectativas de expansión.

Diseños para un futuro social: Hacia un nuevo aprendizaje

¿Cómo podemos imaginar una sociedad mejor que sitúe a la educación en el centro?

Este centro puede ser económico en el sentido de que está vinculado a la prosperidad material y a la ambición personal. Del mismo modo, la educación también es un espacio para reimaginar un mundo nuevo y mejor que produzca beneficios materiales, ambientales y culturales para todos. La educación es un espacio de posibilidades abiertas para el crecimiento personal, la transformación social y la profundización en la democracia. Esta es la agenda del “nuevo aprendizaje”, explícita o implícitamente. Esta agenda se mantiene si nuestro trabajo y pensamiento es expansivo y filosófico.

Si tuviéramos que escoger una sola palabra para caracterizar la agenda de la “Nuevo Aprendizaje”, esta sería “Transformativo”. El nuevo aprendizaje no se basa sólo en una nueva lectura, sino que también es una agenda optimista en la que los educadores pueden contribuir constructivamente al cambio. Si el conocimiento es central en la sociedad contemporánea como sostienen los políticos y los seguidores de la “nueva economía”, entonces los educadores deben asumir su agenda y posición como fuerzas del cambio. Tenemos la responsabilidad profesional de ser agentes del cambio que diseñan la educación del futuro y quienes, al hacerlo, también están diseñando el futuro.

Podría entenderse como un conservadurismo sensible, sensible por ser realista ante las fuerzas contemporáneas de la tecnología, la globalización y el cambio cultural. O podría verse como una agenda emancipadora que aspira a forjar un futuro distinto del presente poniendo de relieve todos sus aspectos críticos —pobreza, medio ambiente, diferencia cultural y sentido existencial—. En otras palabras, la transformación puede ser pragmática (permitiendo a los discentes hacer lo más adecuado en unas condiciones sociales concretas) o puede ser emancipadora (hacer del mundo un lugar mejor) o puede combinar ambos.



En el mejor de los casos, el nuevo aprendizaje transformativo incorpora un punto de vista realista de la sociedad contemporánea, esto es, de los tipos de conocimiento y las capacidades de aprendizaje que los niños necesitan desarrollar para ser buenos trabajadores en una “economía del conocimiento”; para ser buenos ciudadanos de una sociedad globalizada, cosmopolita; para ser personalidades equilibradas en un contexto social que permite un rango de elección vital tan amplio que resulta sobrecogedor. Nutre la sensibilidad social de las personas que entienden que están determinando el mundo mediante sus acciones, del mismo modo que están determinados por ese mundo. Crea un tipo de persona que entiende que sus necesidades sociales están inextricablemente unidas a su responsabilidad para trabajar por el bien común, en la medida en que estamos más y más cercanamente conectados con redes sociales expansivas e interactivas.

La cuestión no es simplemente cuantitativa. No consiste simplemente en proporcionar más educación a más personas. Mientras que muchas naciones perseveran en estructuras educativas fundadas en el siglo XIX o incluso antes, la economía del conocimiento demanda una aproximación creativa y diferente a la enseñanza. Las escuelas, al menos en su forma tradicional, no pueden dominar el paisaje del siglo XXI. Las segregaciones del pasado deben desaparecer.

Diversidad de aprendices

No existe aprendizaje sin aprendices, en toda su amplia diversidad.

Es una característica distintiva de la Nueva Enseñanza que reconoce la enorme variabilidad de circunstancias vitales que los discentes aportan al aprendizaje. La demografía es insistente: son causas materiales (clase, localidad, circunstancias familiares), corpóreas (edad, raza, sexo y sexualidad, características mentales y físicas), y simbólicas (cultura, idioma, género, afinidad y persona). Este punto de partida conceptual ayuda a explicar los patrones narrativos del éxito social y educativo.

Más allá de estas cuestiones demográficas están las personas reales cuyo aprendizaje y rango de posibilidades de aprendizaje son ilimitados y circunscritos por lo que ya han aprendido y aquello en lo que se han convertido mediante dicho aprendizaje. Aquí hallamos toda la diversidad material de experiencias humanas, disposiciones, sensibilidades, epistemologías y visiones del mundo. Siempre son más variadas y complejas que la simple demografía sugiere a primera vista. El aprendizaje funciona o fracasa hasta el punto de abarcar las identidades y subjetividades de quienes aprenden. Produce oportunidad, igualdad y participación. El fracaso produce fracaso, desigualdad y desventaja.

Las preguntas que hoy afrontamos como educadores son grandes, y los desafíos a veces son desalentadores. Por ejemplo, ¿cómo nos aseguramos de que la educación cumple su misión democrática si hay una enseñanza cualitativa, un currículum transformativo y un programa que acentúa la desigualdad? Detectar a los grupos que padecen desventajas y están “en peligro” es una responsabilidad esencial de los educadores, no ya únicamente por argumentos morales, sino también por el peligro social y económico de permitir la exclusión de grupos e individuos.

Agendas Educativas

Los profesionales de la educación del mañana no serán personas que simplemente pongan en práctica sistemas recibidos, estándares, estructuras organizativas y éticas profesionales.

En este tipo de extraordinaria transformación social y de incertidumbre, los educadores deben considerarse como diseñadores de futuros sociales, buscando nuevas vías para satisfacer las necesidades docentes de nuestras sociedades y, al hacerlo, situar a la educación en un indiscutible papel central.



Las ideas educativas potentes —acerca de cómo las personas actúan y construyen el conocimiento en un contexto y en colaboración con otros, por ejemplo— podrían convertirse en ideas sociales rectoras en áreas más privilegiadas actualmente, como son los negocios y la tecnología. Quizá, si logramos situar la educación en el centro del diseño de la sociedad futura, podríamos incluso ser capaces de garantizar que la educación sea innovadora y dotada adecuadamente.

En todos sus aspectos, la educación está en un momento de transición. La idea de la “Nueva Enseñanza” contrasta lo que la educación ha sido en el pasado con los cambios que experimentamos hoy y con una visión imaginativa de las posibles características de los entornos de aprendizaje en un futuro cercano. ¿Cómo será aprender y cuál será el trabajo de los profesores? ¿Estamos los educadores bastante bien equipados para responder a las preguntas y afrontar los desafíos que se presentan? ¿Nuestra disciplina nos proporciona los medios intelectuales para afrontar cambios de esta magnitud? Podría ciertamente, pero sólo si concebimos la educación como una ciencia tan rigurosa en sus métodos y tan ambiciosa en su perspectiva como las demás.

La agenda de la educación es intelectualmente expansiva y ambigua en la práctica. Es transformadora del aprendizaje, desarrollando trabajadores productivos, ciudadanos participativos y personas plenas. También es transformadora del mundo, puesto que interrogamos a la naturaleza humana del aprendizaje y su papel a la hora de imaginar nuevos modos de ser humano y vivir socialmente: moldear nuestras identidades, forjar nuevos modos de pertenencia, usar las tecnologías, representar nuevos modos de significado y nuevos medios, construir espacios participativos y colaborar para construir y reconstruir el mundo. Son enormes desafíos intelectuales y prácticos.

La educación transformativa es un acto de imaginación para el futuro de la enseñanza y un intento de hallar nuevos modos prácticos de desarrollar aspectos de este futuro en las prácticas educativas del presente. Es una lucha abierta más bien que un destino claro, un proceso antes que una fórmula para actuar. Es un trabajo realizándose.

La ciencia de la educación es un dominio de imaginación social, de experimentación, invención y acción. Es grande. Es ambiciosa. Y es marcadamente práctica.

La Red de Aprendizaje, el congreso, las revistas y los libros proporcionan un foro para dialogar sobre la naturaleza y el futuro de la enseñanza. Son lugares para presentar las investigaciones y reflexiones sobre la educación, tanto en términos generales como en los detalles de la práctica. Intentan construir una agenda para una nueva enseñanza, y de modo más ambicioso, una agenda para un conocimiento social tan bueno como su nombre promete.



Pedagogía y currículo

Explorar los procesos de elaboración y aplicación de las experiencias de aprendizaje, incluidas las decisiones sobre el contenido (plan de estudios) y las estrategias de instrucción (pedagogía).

Cuestiones actuales:

- La teoría pedagógica y la instrucción
- El plan de estudios como programa de aprendizaje
- La reforma educativa en los planes de estudios y la instrucción
- La diferenciación y la personalización de la enseñanza
- El conocimiento del contenido y el conocimiento pedagógico de los maestros

Medición y evaluación

Investigar los procesos para precisar los resultados educativos y el diseño de métodos para medir el aprendizaje del estudiante, la evaluación de la eficacia de las intervenciones educativas o el impacto de los programas educativos en los alumnos, los maestros, las instituciones y la sociedad.

Cuestiones actuales:

- Los objetivos de la evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa)
- La política y la práctica de la responsabilidad educativa
- Inteligencia o habilidad, competencia o capacidad: ¿cuáles son los objetivos medibles de la educación?
- Las estrategias de evaluación (portafolio, evaluación adaptativa, por computadora e integrada)
- Tipos de medición educativa (cualitativa, cuantitativa, cognitiva, afectiva y de desempeño)
- Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)
- La evaluación de los programas: los propósitos, las estrategias y el papel en la reforma educativa

Organización educativa y liderazgo

Indagar sobre la organización de los sistemas formales de educación y su impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Examinar los problemas de la educación profesional, así como el papel de los administradores y los órganos de gobierno en las instituciones educativas y el entorno.

Cuestiones actuales:

- Los ambientes de aprendizaje: la forma cambiante tanto de las instituciones educativas como de los lugares donde se produce el aprendizaje
- El papel de las instituciones educativas en la sociedad y/o en el cambio social
- La docencia: el trabajo de los maestros, los roles y las responsabilidades
- Las políticas educativas
- Los objetivos cambiantes de la educación: formar nuevos tipos de trabajadores, ciudadanos e identidades individuales
- Administradores en instituciones educativas: un liderazgo efectivo en una sociedad cambiante



Aprendizaje en la educación preescolar

Las investigaciones sobre el aprendizaje y el desarrollo en los primeros siete años de vida, así como el impacto de las influencias formales, familiares y socioculturales en el aprendizaje.

Cuestiones actuales:

- Influencia de la familia y el ambiente social/cultural en el aprendizaje temprano
- La educación infantil: las funciones de la guardería, la educación preescolar y el jardín de niños
- La alfabetización, las artes y la comunicación en la primera infancia
- Habilidades aritméticas y ciencia en la primera infancia

Educación superior

Los estudios de la educación superior: preocupaciones institucionales (las admisiones, la financiación, el alcance y la calidad de la oferta educativa); estrategias de instrucción y su eficacia con los estudiantes; el ambiente de aprendizaje en la educación superior. También incluye los programas de capacitación docente: su lugar en la universidad, cómo preparar a las nuevas generaciones de maestros para las escuelas del mañana; cuestiones de requisitos y acreditación, así como el equilibrio entre el aprendizaje teórico y el aplicado.

Cuestiones actuales:

- El futuro de la universidad: su vinculación con el trabajo, la ciudadanía y la identidad
- La enseñanza y el aprendizaje a nivel superior
- Las ecologías del conocimiento: vincular la investigación y la enseñanza
- Formación docente: políticas, programas y prácticas

Aprendizaje en adultos, comunitario y profesional

Explorar el tema del aprendizaje de los adultos en una variedad de contextos, desde la educación básica hasta la capacitación laboral y el aprendizaje profesional. Incluye los cursos de formación y el desarrollo profesional de los maestros.

Cuestiones actuales:

- Las oportunidades de aprendizaje formales e informales para adultos
- La educación continua para una sociedad en constante cambio
- La educación profesional continua, la capacitación y el desarrollo laboral
- La formación vocacional para el futuro
- El aprendizaje y otros modelos de enseñanza técnica o especializada
- La educación popular y comunitaria
- La capacitación de maestros y el desarrollo profesional



Identidad y diversidad de los estudiantes

Reconocer y adaptarse a la diversidad de los alumnos, a la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje en diversas comunidades y salones de clase. Considerar el problema de la identidad de los alumnos y la interacción entre los estudiantes, así como las estrategias para promover la justicia social, la comprensión multicultural y la tolerancia.

Cuestiones actuales:

- La educación incluyente
- La equidad, la participación y las oportunidades
- Cómo cambian las mayorías y las minorías
- La educación especial, las dificultades de aprendizaje y las discapacidades
- La educación internacional, global, multicultural e intercultural

Tecnologías en el aprendizaje

Explorar el papel de las tecnologías en el aprendizaje, así como la influencia de los procesos de aprendizaje sobre la tecnología.

Cuestiones actuales:

- Los valores humanos y la tecnología: aprender sobre la tecnología y a través de ella
- Cruzando la brecha digital: el acceso al aprendizaje en el mundo digital
- Las nuevas herramientas: el aprendizaje en línea
- Los mundos y las aulas virtuales: aprendizaje interactivo, a su propio ritmo y autónomo
- El aprendizaje ubicuo: el uso de las posibilidades que los nuevos medios ofrecen
- El aprendizaje a distancia: la reducción de las barreras

Alfabetización y aprendizaje de idiomas

Las investigaciones sobre el proceso del aprendizaje de la lectura, la escritura y la comunicación utilizando los nuevos medios y la alfabetización multimodal.

Cuestiones actuales

- La definición de las nuevas literacidades
- Los idiomas de poder: el papel de la alfabetización en el acceso a la sociedad
- La instrucción y la respuesta a las diferencias individuales en la alfabetización
- Lo visual y lo verbal: multiliteracidad y comunicaciones multimodales
- La alfabetización en el aprendizaje: el lenguaje en el aprendizaje de todas las materias
- El papel cambiante de las bibliotecas en la alfabetización
- La educación sobre el lenguaje y el aprendizaje de segundas lenguas
- El aprendizaje de varias lenguas para un mundo multicultural
- Las artes y el diseño en el aprendizaje multimodal
- La computadora, internet y los medios digitales: retos educativos y reacciones



Educación en ciencias, matemáticas y tecnología

Los estudios sobre las mejores prácticas en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias, las matemáticas y la tecnología.

Cuestiones actuales

- Disciplinas científicas: el aprendizaje de la física, química, biología y otras ciencias
- El aprendizaje sobre el medio ambiente
- Modos de instrucción (didáctica, reflexiva y colaborativa)
- Pedagogía de las matemáticas
- Aprender sobre las tecnologías y a través de ellas
- Conocimiento del contenido pedagógico por parte de los maestros



Dr. José Luis Ortega Martín

Profesor, Facultad de Ciencias de Educación, Universidad de Granada, España



José Luis Ortega es Catedrático de Universidad del Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Universidad de Granada. Premio extraordinario de doctorado y premio a la excelencia docente por la Universidad de Granada en 2018, de 2004 a 2008 fue Vicedecano de Relaciones Internacionales y ha ejercido otros cargos como director del secretariado de formación del profesorado y apoyo a la calidad. Ha sido presidente de más de una veintena de congresos internacionales en diferentes países y es miembro del comité científico de diversas revistas académicas. El Dr. Ortega ha impartido clase en numerosas universidades europeas y americanas. Es autor de más de cien publicaciones académicas, incluyendo libros, capítulo y artículos en revistas de impacto sobre bilingüismo, TEFL, preparación del profesorado, administración de aulas y motivación del estudiante. El profesor Ortega ha dirigido recientemente en España un proyecto nacional sobre bilingüismo financiado por el British Council y el Ministerio de Educación de España y ha coordinado durante seis cursos el Máster para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera de la UGR y sigue coordinando la sección de inglés del Máster de Formación del Profesorado de Secundaria, FP y EOI. Además, el profesor Ortega ha dirigido 14 tesis doctorales y cuenta con 3 tramos de investigación y 1 de transferencia. Es Director del Grupo de Investigación HUM-1011 (Didáctica de las Lenguas Extranjeras).



La **Red de Investigación de Aprendizaje** agradece las contribuciones para su fundación, el apoyo constante y la asistencia continua de los siguientes expertos y académicos de renombre mundial.

- **Francisco Lorenzo Bergillos**, Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, España
- **Carmen Aguilera Carnerero**, Universidad de Granada, España
- **Nora Margarita Basurto Santos**, Universidad Veracruzana, México
- **Claudia del Socorro Nieto Cruz**, Universidad Nacional de Colombia, Colombia
- **Salvador Ponce Ceballos**, Universidad Autónoma de Baja California, México
- **Dimitrinka Nikleva**, Universidad de Granada, España
- **Enrico Bocciolesi**, Università degli Studi di Urbino 'Carlo Bo', Italia
- **Jorge Paredes Giménez**, CEIP Rosa Serrano de Paiporta, España
- **Aurora Biedma Torrecillas**, Universidad de Granada, España
- **Pilar López García**, Universidad de Granada, España
- **Erick Radaí Rojas Maldonado**, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México
- **Mario Alberto Vestfrid**, Fundación Argentina de Neurociencias y Ciencias Cognitivas, La Plata, Argentina
- **Marta Alicia Tenutto Soldevilla**, Universidad de Palermo, Argentina
- **Sílvia Ester Orrú**, Universidade de Brasília / Universidade Federal de Alfenas, Brasil
- **Carmen Vazquez Dominguez**, Universidad de Cádiz, España
- **Rubén González Vallejo**, Università degli Studi di Macerata, Italia
- **M^a Teresa del Olmo Ibáñez**, Universidad de Alicante, España
- **Kristi Jauregi-Ondarra**, Universidad de Utrecht, Países Bajos
- **Raúl Tárraga**, Universidad de Valencia, España
- **Maria Eufemia Freire Tigreros**, Universidad Santiago de Cali, Colombia
- **Humberto Andrés Álvarez Sepúlveda**, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile
- **Cristina M. Castillo Rodríguez**, Universidad de Málaga, España
- **Rosa M. Rodríguez-Izquierdo**, Universidad Pablo de Olavide, España
- **Emilio Iriarte Romero**, Universidad de Granada, España



Cuando se suscribe a la **Red de Investigación de Aprendizaje** pasa a formar parte de una red internacional de académicos, investigadores y expertos. Somos más que una organización profesional. Nuestros miembros realizan presentaciones en el congreso anual, publican en nuestra colección de revistas y escriben para nuestra editorial de libros. Su membresía hace posible nuestra organización independiente, dándole acceso a un gran corpus de conocimiento y a oportunidades de desarrollo profesional.

Congreso anual: en formato presencial u online, ponente u oyente

- Descuento en la inscripción al congreso anual (o cualquier congreso organizado por Common Ground Research Networks)
- Inscripción gratuita como oyente online en el congreso anual (bajo solicitud previa)
- Acceso gratuito a las presentaciones virtuales de los congresos anteriores

Publicaciones: publique su artículo en una de nuestras revistas

- Los miembros obtienen 30.000 puntos en el crédito virtual de CGScholar que se pueden aplicar al firmar el acuerdo de publicación, siempre que el artículo sea aceptado en un proceso de revisión por pares anónimos de doble ciego. Los artículos se publican bajo la licencia Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)
- Los miembros pueden ser invitados a ser revisores de libros
- Puede ser revisor de los artículos enviados a la revista y tiene la posibilidad de ser invitado al Consejo Editorial de la revista

Programación virtual: permanezca informado/a de las noticias a lo largo del año

- Acceso a las conferencias del ciclo "Meet the Author"
- Ciclos de aprendizaje: ofrecemos actividades relevantes en formato de talleres online sobre publicación en libros y revistas, recomendaciones para jóvenes investigadores, programas de patrocinio, etc.
- Ciclos de los colaboradores: eventos destacados de los colaboradores de la Red de Investigación y de los congresos

Acceso al contenido

- Un año de acceso electrónico personal a todo el contenido de las revistas y libros de la Red de Investigación en inglés y español

La membresía a la Red está incluida en todas las inscripciones
como ponente
¡Aproveche al máximo su inscripción!



Revista Internacional de Aprendizaje



Revista Internacional de Aprendizaje

La Revista Internacional de Aprendizaje ofrece estudios de aprendizaje en todos sus ámbitos, formales e informales, y a todos los niveles, desde la educación preescolar hasta la escolar, superior y universitaria, así como entre los adultos, las comunidades y la capacitación en el trabajo.

Además de artículos del tipo académico tradicional, esta revista se complace en recibir estudios casuísticos en forma de presentaciones prácticas, incluida la documentación de ejercicios de educación superior y exégesis que analicen los efectos de tales prácticas.

La revista es relevante para los académicos e investigadores provenientes de un amplio espectro de disciplinas dentro de la educación, para los profesores universitarios y los educadores, así como para cualquier persona con interés e inquietud por la educación y el aprendizaje.

Título actual: Revista Internacional de Aprendizaje (desde 2017)

Fundación: 2017 (Número 3)

ISSN: 2575-5544 (versión impresa) / 2575-5560 (versión electrónica)

DOI: <http://doi.org/10.18848/2575-5544/CGP>

Frecuencia de publicación: Semestral

Indexación y bases de datos

- Sherpa Romeo
- ROAD (Directory of Open Access Resources)

Esta revista es de acceso abierto oro. Todo su contenido está disponible de manera gratuita sin cargos para el lector o la institución. Los lectores pueden leer, descargar, copiar, distribuir, imprimir, buscar o enlazar a través de un link los textos, ya sean fragmentos o el texto completo, de los artículos, o usarlos para cualquier otro objetivo dentro de la legalidad, sin necesidad de pedir permiso por adelantado al editor o al escritor. Funcionamos de acuerdo con la definición de acceso abierto de la "Budapest Open Access Initiative".

Acceso Abierto Oro (CC BY)

- Creative Commons license CC-BY
- Los autores podrán depositar cualquier versión de su trabajo (versión enviada, versión aceptada, o versión publicada en el registro) en un repositorio, institucional o de otro tipo, de su elección. Y todas las versiones pueden ser depositadas en un repositorio, institucional o de otro tipo, por decisión del autor sin que se produzca un embargo.
- Los artículos tienen una tasa de publicación. En el caso de que su artículo se acepte, tiene que adquirir la membresía por \$200 (dólares estadounidenses). Si ha participado en un congreso organizado por la Red de Investigación, la membresía está incluida en la cuota de inscripción al congreso.

Cuota de publicación: \$200.00





Los artículos publicados en la Revista Internacional de Aprendizaje están revisados por pares, que son miembros activos de la Red de Investigación de Aprendizaje expertos en el área. Los revisores siguen el procedimiento establecido por el comité editorial de Common Ground. Los revisores de la Revista Internacional de Aprendizaje se asignan a artículos basados en sus intereses y experiencia académica. Los revisores pueden solicitar un certificado como reconocimiento del feedback y las recomendaciones para la publicación que aportan.

Editores

Dr. José Luis Ortega Martín

Catedrático, Universidad de Granada, España

Dra. Tatjana Portnova

Profesora, Universidad de Granada, Granada, España

Consejo editorial

- **Francisco Lorenzo Bergillos**, Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, España
- **Carmen Aguilera Carnerero**, Universidad de Granada, España
- **Nora Margarita Basurto Santos**, Universidad Veracruzana, México
- **Claudia del Socorro Nieto Cruz**, Universidad Nacional de Colombia, Colombia
- **Salvador Ponce Ceballos**, Universidad Autónoma de Baja California, México
- **Dimitrinka Nikleva**, Universidad de Granada, España
- **Enrico Bocciolesi**, Università degli Studi di Urbino 'Carlo Bo', Italia
- **Jorge Paredes Giménez**, CEIP Rosa Serrano de Paiporta, España
- **Aurora Biedma Torrecillas**, Universidad de Granada, España
- **Pilar López García**, Universidad de Granada, España
- **Erick Radaí Rojas Maldonado**, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México
- **Mario Alberto Vestfrid**, Fundación Argentina de Neurociencias y Ciencias Cognitivas, La Plata, Argentina
- **Marta Alicia Tenutto Soldevilla**, Universidad de Palermo, Argentina
- **Sílvia Ester Orrú**, Universidade de Brasília / Universidade Federal de Alfenas, Brasil
- **Carmen Vazquez Dominguez**, Universidad de Cádiz, España
- **Rubén González Vallejo**, Università degli Studi di Macerata, Italia
- **M^a Teresa del Olmo Ibáñez**, Universidad de Alicante, España
- **Kristi Jauregi-Ondarra**, Universidad de Utrecht, Países Bajos
- **Raúl Tárraga**, Universidad de Valencia, España
- **Maria Eufemia Freire Tigreros**, Universidad Santiago de Cali, Colombia
- **Humberto Andrés Álvarez Sepúlveda**, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile
- **Cristina M. Castillo Rodríguez**, Universidad de Málaga, España
- **Rosa M. Rodríguez-Izquierdo**, Universidad Pablo de Olavide, España
- **Emilio Iriarte Romero**, Universidad de Granada, España



Tomamos muy seriamente la integridad de la investigación, siguiendo los estándares y prácticas establecidos por el Committee on Publication Ethics (COPE). Somos, asimismo, miembros activos de las siguientes asociaciones: Association of American Publishers, Association of Learned and Professional Society Publishers, The Society for Scholarly Publishing, y Crossref.

Puede revisar nuestras políticas a través de los siguientes links:

- Proceso editorial
- Revisión por pares
- Autoría, coautoría y responsabilidades del autor
- Investigación con humanos o animales
- Declaración de consentimiento informado
- Calumnia, difamación, y libertad de expresión
- Rectificaciones y correcciones
- Investigación fraudulenta y mala praxis en la investigación
- Transparencia
- Prácticas éticas de negocio (Propiedad, gestión, órganos de gobierno, acceso, derechos de autor y licencias, tasas del autor, Uso de métricas e informe de uso de contenido, privacidad de datos, marketing directo, comunicación y publicidad, información de contacto del Equipo Editorial)

<https://sobreaprendizaje.com/revistas/etica-editorial>



**SUSTAINABLE
DEVELOPMENT GOALS**

Champaign, Illinois – Common Ground Research Networks (Organización sin ánimo de lucro) se enorgullece de ser signatarios del United Nations Sustainable Development Goals Publishers Compact (Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU – Convenio de editores). “Impulsado en colaboración con la International Publishers Association, el convenio presenta 10 puntos de acción respecto a los que editores, asociaciones de edición, entre otros, podrán comprometerse a llevar a cabo para acelerar el progreso de lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible antes del 2030. Los signatarios aspiran a desarrollar prácticas sostenibles y a comportarse como defensores de estos objetivos, publicando libros y revistas que ayuden a informar, desarrollar e inspirar actuaciones en esa dirección.

MEMBERS OF THE FOLLOWING ORGANIZATIONS

AAP | ASSOCIATION OF AMERICAN
PUBLISHERS



Association of Learned
and Professional
Society Publishers



Society
for Scholarly
Publishing

Crossref

XXXII Congreso Internacional sobre Aprendizaje



Fundado en 1989, el **Congreso Internacional sobre Aprendizaje** se reúne en torno a un interés común por el aprendizaje —en sus vertientes tanto formal como informal— abarcando todos sus niveles: desde el aprendizaje durante la primera infancia, pasando por el periodo escolar, enseñanza secundaria y universitaria, hasta la educación para adultos que se desarrolla en las diferentes poblaciones y ámbitos laborales.

Congresos anteriores:

- 1989 - Universidad Tecnológica, Sydney, Australia
- 1991 - Universidad Tecnológica, Sydney, Australia
- 1993 - Universidad Tecnológica, Sydney, Australia
- 1995 - Townsville, Australia
- 1997 - Centro de Artes Araluen, Alice Springs, Territorio del Norte, Australia
- 1999 - Universiti Sains Malaysia, Penang, Malasia
- 2000 - Universidad RMIT, Melbourne, Australia
- 2001 - Universidad de Atenas en Spetses, Grecia
- 2002 - Universidad Normal de Pekín, China
- 2003 - Instituto de Educación, Universidad de Londres, Reino Unido
- 2004 - Instituto de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba
- 2005 - Universidad de Granada, España
- 2006 - Colegio de Maestros Sam Sharpe, Montego Bay, Jamaica
- 2007 - Universidad del Witwatersrand, Johannesburgo, Sudáfrica
- 2008 - Universidad de Illinois, Chicago, EEUU
- 2009 - Universidad de Barcelona, España
- 2010 - Instituto de Educación de Hong Kong
- 2011 - Universidad de Mauricio
- 2012 - Instituto de Educación, Universidad de Londres, Reino Unido
- 2013 - Universidad del Egeo en Rodas, Grecia



- 2014 - Colegio Lander en el Colegio Touro, Nueva York, EEUU
- 2015 - Universidad San Pablo CEU, Madrid, España
- 2016 - Universidad de Columbia Británica, Vancouver, Canadá
- 2017 - Universidad de Hawái en Manoa, Honolulu, EEUU
- 2018 - Universidad de Atenas, Atenas, Grecia
- 2019 - Universidad de Queen Belfast, Belfast, Reino Unido
- 2020 - Universidad de Valencia y Universidad Politécnica de Valencia, Valencia, España (online)
- 2021 - Universidad Jaguelónica, Cracovia, Polonia (online)
- 2022 - Universitat de València, Valencia, España
- 2023 - Universidad de São Paulo, São Paulo, Brasil
- 2024 - Universidad de Utrecht, Utrecht, Países Bajos



Dr. José Luis Ortega Martín

Catedrático, Facultad de Ciencias de Educación, Universidad de Granada, España



José Luis Ortega es Catedrático de Universidad del Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Universidad de Granada. Premio extraordinario de doctorado y premio a la excelencia docente por la Universidad de Granada en 2018, de 2004 a 2008 fue Vicedecano de Relaciones Internacionales y ha ejercido otros cargos como director del secretariado de formación del profesorado y apoyo a la calidad. Ha sido presidente de más de una veintena de congresos internacionales en diferentes países y es miembro del comité científico de diversas revistas académicas. El Dr. Ortega ha impartido clase en numerosas universidades europeas y americanas. Es autor de más de cien publicaciones académicas, incluyendo libros, capítulo y artículos en revistas de impacto sobre bilingüismo, TEFL, preparación del profesorado, administración de aulas y motivación del estudiante. El profesor Ortega ha dirigido recientemente en España un proyecto nacional sobre bilingüismo financiado por el British Council y el Ministerio de Educación de España y ha coordinado durante seis cursos el Máster para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera de la UGR y sigue coordinando la sección de inglés del Máster de Formación del Profesorado de Secundaria, FP y EOI. Además, el profesor Ortega ha dirigido 14 tesis doctorales y cuenta con 3 tramos de investigación y 1 de transferencia. Es Director del Grupo de Investigación HUM-1011 (Didáctica de las Lenguas Extranjeras).

Comité organizador

- **José Luis Ortega Martín**, Universidad de Granada, España (presidente)
- **Tatjana Portnova**, Universidad de Granada, España (secretaria)
- **Katia Caballero Rodríguez**, Universidad de Granada, España
- **Silvia Corral Robles**, Universidad de Granada, España
- **Rafael Ramírez Uclés**, Universidad de Granada, España
- **Pedro David Chacón Gordillo**, Universidad de Granada, España
- **Santiago Alonso García**, Universidad de Granada, España
- **Claudio Rodrigo Quiroz Troncoso**, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Chile



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Universidade de São Paulo



VNIVERSITAT
ID VALÈNCIA



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA



JAGIELLONIAN UNIVERSITY
IN KRAKOW



Utrecht
University



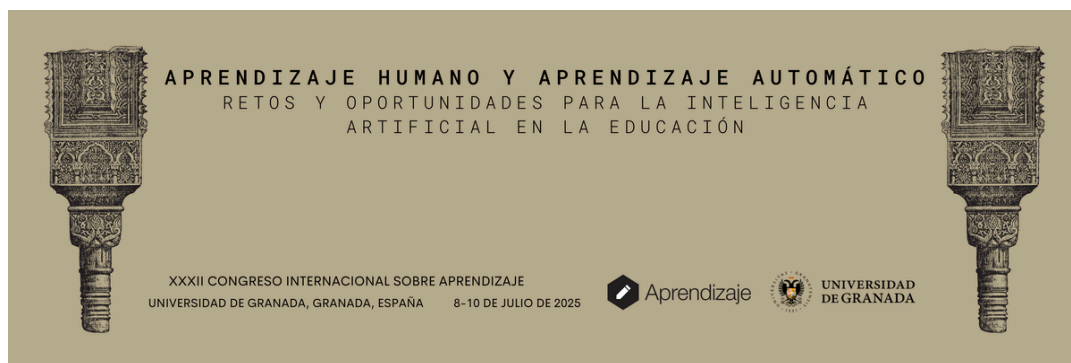
tourism
northernireland



QUEEN'S
UNIVERSITY
BELFAST



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΑΤΡΩΝ
UNIVERSITY OF PATRAS



Aprendizaje humano y aprendizaje automático: Retos y oportunidades para la inteligencia artificial en la educación

La llegada de la IA generativa ha sembrado el pánico entre algunos educadores, al tiempo que ha provocado un entusiasmo considerable en otros. Pídale a un GPT (Generative Pre-Trained Transformer) que realice una prueba de respuesta selectiva de alto nivel y, por lo general, aprobará o incluso destacará. Pídale que escriba una redacción de cinco párrafos sobre cualquier tema y obtendrá una respuesta bien redactada, aunque aburrida y predecible, al menos tan buena o mejor que la respuesta de un estudiante. Aquí es donde abundan las trampas: A menos que esté estrictamente supervisado, no hay forma fiable de saber si la respuesta de un estudiante ha sido generada por la IA, especialmente si incorpora algunos trucos adicionales en el texto escrito, como añadir algunos errores tipográficos o expresiones inadecuadas. ¿Qué hacer? ¿Cómo hacer un buen uso de la IA generativa?

Además de la amplia gama de temas habituales que abordan el cambio educativo y social en The Learner Conference, este año tendremos un tema especial que explorará las implicaciones y aplicaciones de la inteligencia artificial en la educación en general, y en las GPT en particular. Las ponencias que aborden este tema especial examinarán las diferencias entre el aprendizaje automático y el humano, así como el modo en que las máquinas pueden complementar el aprendizaje humano. Algunas de las cuestiones que se abordarán son: ¿Qué es el aprendizaje automático supervisado, no supervisado y por refuerzo? ¿Podrá algún día la inteligencia mecánica replicar o superar a la humana? ¿Cuáles son las aplicaciones prácticas de la analítica del aprendizaje y la inteligencia artificial en los sistemas de gestión del aprendizaje y otras herramientas educativas? ¿Cuáles son las implicaciones para la diversidad, la equidad y la inclusión?



Magdalena Custodio Espinar

Professor, Comillas Pontifical University, Spain



"Artificial Intelligence (AI): Simulation, Extension, or Realization?" (en inglés)

Magdalena Custodio Espinar received her PhD in Education in 2018 from Complutense University of Madrid and received the Extraordinary Doctorate Award in 2019. She was Technical Advisory Teacher for the Regional Ministry of Education, Madrid, Spain, and has provided in-service and pre-service teacher training in numerous courses. She has extensively published her research on bilingual education and CLIL in indexed scientific journals and reputed publishing houses. She has been invited as a visiting scholar in prestigious universities, such as Granada University, the University of Castile La Mancha in Spain, and the Yokohama City University, and Sophia University in Japan, where she is honorary member of the Japan CLIL Pedagogy Association (J-CLIL). Currently, she is teaching and researching in the Faculty of Human and Social Sciences at Comillas Pontifical University in the Department of Education Research Methods and Evaluation. Research interests include teacher training, lesson planning, CLIL, FLT, ELT, EMI, co-teaching, STEM/STEAM, and recently AI.

8 de julio - 9:30 (GMT+01:00) Madrid

Alberto Fernández Costales

Catedrático, Didáctica de la Lengua y la Literatura en la Universidad de Oviedo, España



"Artificial Intelligence and Language Education: The Perfect Match or a Pedagogical Challenge?" (en inglés)

Mi trayectoria científico-técnica está asociada a la investigación en enseñanza del inglés, educación bilingüe, Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE), English-Medium Instruction (EMI), sociolingüística y traducción audiovisual aplicada a la didáctica de las lenguas. A lo largo de mi carrera, he publicado más de 70 artículos en revistas indexadas en el ámbito de la educación, la enseñanza de lenguas y el bilingüismo. También he publicado 1 monografía, 1 libro editado y 17 capítulos de libro en Routledge, John Benjamins, Multilingual Matters, Springer y Narcea entre otros. He participado en 62 congresos, en los que he impartido 10 conferencias por invitación y dos ponencias plenarias internacionales. He participado regularmente en proyectos de investigación nacionales y europeos en la última década y soy IP del grupo de investigación reconocido "Didáctica de la Lengua, Interculturalidad y Multilingüismo en Educación (DIME)" desde su fundación en 2021.

9 de julio - 9:10 (GMT+01:00) Madrid



Cristina Castillo

Profesora Titular, Universidad de Málaga, Málaga, España



"¿IA sí o IA no? Desafíos y oportunidades en la capacidad creativa de los futuros docentes"

Cristina Castillo Rodríguez es Titular de Universidad en el Departamento de Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte (Facultad de Ciencias de la Educación) en la Universidad de Málaga. Ha participado en proyectos al objeto de implementar innovaciones educativas en el aula universitaria (2004-2021). Ha liderado proyectos de innovación educativa relacionados con la gamificación como metodología activa en educación (2019-2024). Ha sido la investigadora principal en proyectos de investigación relacionados con la implementación de la tecnología en el aula bilingüe, así como con el análisis de corpus de estudiantes de textos escritos en inglés por no nativos (2014-2024). Fundadora y principal investigadora del grupo de investigación English, Technologies & Learning (ENTELEARN) (2014-2019). Fue galardonada con el Premio al Profesorado en la Facultad de Educación (2022), en la Universidad de Málaga, por su trabajo en la innovación educativa, implementación de tecnologías emergentes en el aula, sus iniciativas de internacionalización en la enseñanza y las publicaciones de material docente. Evaluadora experta de proyectos europeos (SEPIE, España) y proyectos de investigación de convocatorias competitivas nacionales e internacionales. Asimismo, ha participado en programas de verificación y acreditación de grado en agencias de calidad externas e internacionales. Miembro de numerosos comités científicos y editoriales internacionales y nacionales.

Cuenta con una extensa producción científica en revistas y libros de alto impacto sobre investigaciones en las que destacan sus principales líneas de investigación: lingüística de corpus y su impacto en la formación lingüística de lenguas extranjeras, educación bilingüe, formación docente, tecnologías emergentes y metodologías activas.

8 de julio - 11:55 (GMT+01:00) Madrid



Mary Kalantzis

College of Education, University of Illinois, Urbana-Champaign, IL, United States



"Generative AI for Education: Theory and Practice"

Mary Kalantzis was dean of the College of Education at the University of Illinois, Urbana-Champaign, United States from 2006 to 2016. Before this, she was dean of the Faculty of Education, Language and Community Services at RMIT University, Melbourne, Australia, and president of the Australian Council of Deans of Education. With Bill Cope, she has co-authored or co-edited: *New Learning: Elements of a Science of Education*, Cambridge University Press, 2008 (2nd edition, 2012); *Ubiquitous Learning*, University of Illinois Press, 2009; *Towards a Semantic Web: Connecting Knowledge in Academic Research*, Elsevier, 2009; *Literacies*, Cambridge University Press 2012 (2nd edition, 2016); *A Pedagogy of Multiliteracies*, Palgrave, 2016; and *e-Learning Ecologies*, Routledge, 2016.

9 de julio - 16:25 (GMT+01:00) Madrid

Bill Cope

College of Education, University of Illinois, Urbana-Champaign, IL, United States



"Generative AI for Education: Theory and Practice"

Bill Cope is a professor in the Department of Education Policy, Organization & Leadership at the University of Illinois, Urbana-Champaign. He and Mary Kalantzis are directors of Common Ground Research Networks, a not-for-profit organization developing and applying new publishing technologies. His research interests include theories and practices of pedagogy, cultural and linguistic diversity, and new technologies of representation and communication. His and Kalantzis' recent research has focused on the development of digital writing and assessment technologies, with the support of a number of major grants from the US Department of Education, the Bill and Melinda Gates Foundation, and the National Science Foundation. The result has been *Scholar*, a multi-modal writing and assessment environment.

9 de julio - 16:25 (GMT+01:00) Madrid



**Anastasia Olga (Olnancy)
Tzirides**

University of Illinois, Urbana-
Champaign, IL
United States



**Magdalena Custodio
Espinar**

Profesora, Universidad
Pontificia Comillas
España



Ana M. Gimeno-Sanz

Catedrática, Universitat
Politécnica de València (UPV),
España



Eugenia Arvanitis

Professor, Director of Practicum
"Intercultural Education and
Mediation", University of Patras,
Greece



Cátia Rijo

Vicepresidenta de la Escuela
de Educación de Lisboa,
Portugal



Matthew Montebello

Full Professor, Department of
Artificial Intelligence, Faculty of
ICT, University of Malta,
Malta



Chryssi Vitsilaki

Professor Emerita and former
Rector, University of the Aegean,
Greece



Mia Čarapina

Assistant Professor, Zagreb
University of Applied Sciences,
Zagreb,
Croatia



Petar Jandrić

Professor, Vice-Dean, Zagreb
University of Applied Sciences,
Zagreb,
Croatia





Matilde Pós-de-Mina Pato

Professor at Lisbon School
of Engineering, Polytechnic
University of Lisbon,
Portugal



Nuno Miguel Soares Datia

Professor at Lisbon School of
Engineering, Polytechnic
University of Lisbon,
Portugal





Cada año se otorga un mínimo de Becas para Investigadores Emergentes a estudiantes de posgrado e investigadores que tienen interés en los temas del congreso. Aquí les presentamos a los ganadores de beca de 2025.

Elena Real Pérez

Universidad de Burgos,
España



**Fabiola Catalina Delgado
Navarro**

Universidad Estatal a Distancia,
Costa Rica



**Marco Antonio Gutiérrez
Casarez**

Universidad Autónoma de Baja
California,
México



**Marina García Valdecasas
Prieto**

Universidad de Jaén,
España



**Eduardo Amador
Enríquez**

Universidad Autónoma de
Querétaro
México



Daniel Bautista Ledesma

Universidad Nacional
Autónoma de México
México





Jonás Cuesta

UNED,
España



Pedro Ortega-Rodríguez

Universidad de Granada,
España



Miguel Ángel Sánchez

Manrique

Universidad Tecnológica de Pereira,
Colombia



Valentina Salazar Arboleda

Universidad Tecnológica de
Pereira,
Colombia



Inés de los Ángeles

González Hidalgo
Universidad de Granada,
España



Carlos Ortega Ortega

Universidad Autónoma de Tlaxcala,
México



**Maribel Alejandra Mella
Guzmán**

Universidad de Chile, Chile /
Universidad de Granada,
España



Juliana Rubio Ponce

Universidad Autónoma de
Querétaro,
México



Elisa Martínez García

Universidad Autónoma de
Madrid,
España



Investigadores emergentes



Edgar Iván Castro Zapata

Universidad San Buenaventura,
Colombia



María Camacho García

Universidad de Cadiz,
España



Dolores Silva Sánchez

Universidad Pablo de Olavide,
España



Manuela Catalá Pérez

Universidad San Jorge
Zaragoza



Estrella Rocío Landaverde

Universidad Autónoma de
Querétaro,
México



Carolina Emilia Martínez

Universidad de Buenos Aires/
Pontificia Universidad Católica
Argentina,
Argentina



Ana María Gómez Aguayo

Universitat Politècnica de
València,
España



Diana Isabel Flores Salgado

ISIMA,
México



Daniel Valdivia Alonso

Universidad Pablo de Olavide,
España





Beatriz Muñoz Veira

Universidad del Rosario,
Colombia



Fernanda Belén Ghio

Universidad Nacional de
Córdoba y Universidad Siglo 21,
Argentina



Miguel Fortes Sánchez

Universidad de Málaga,
España





Sesión de bienvenida online

Únase a otros participantes en la recepción de bienvenida online donde se tratarán las cuestiones técnicas previas al congreso.

La parte online del congreso se celebrará en la plataforma CGScholar, Desarrollada por Common Ground Media Lab, el área de investigación tecnológica de Common Ground Research Networks.

En este evento veremos el funcionamiento de la plataforma CGScholar, explicaremos cómo comentar y participar online, actualizar su perfil y las páginas de presentación, añadir contenido digital: vídeo, sonido y otros archivos, etc. Asimismo, puede plantear las preguntas relacionadas con el congreso y/o publicaciones derivadas del mismo.

7 de julio 17:00 (hora de España)

Mesa redonda (Online)

Las mesas redondas son un rasgo característico de nuestros congresos presenciales, y este año las realizaremos online. Las mesas redondas son una oportunidad para conocer en persona a otros ponentes y posibilitan conversaciones extensas sobre los diversos temas de importancia para la Red de Investigación. Están abiertas a todos los asistentes y animamos a la participación.

8 de julio 17:00 (hora de España)

Cóctel de despedida del Congreso

Common Ground Research Networks y el Trigésimo Congreso Internacional de Aprendizaje ofrecen un cóctel de despedida en la sede del congreso. Únase a otros delegados y ponentes del Congreso para unas bebidas, unos ligeros hors d'oeuvres, y una oportunidad para conversar. El cóctel tendrá lugar tras la última sesión del Congreso. Gratuito para todos los participantes del congreso.

Fecha: 10 de julio de 2025

Hora: Tras la última sesión del último día



Tour precongreso por la Alhambra y el Generalife

La Alhambra y el Generalife son una parada obligada cuando se visita la ciudad de Granada. Este palacio medieval islámico, conservado desde la época nazarí, destaca por su impresionante belleza, evidente en sus intrincados techos, paredes adornadas con coloridas yeserías, mosaicos de azulejos, suelos de mármol y jardines cuya integración con la arquitectura crea un ambiente paradisíaco. En esta visita, descubrirá la Alhambra como ciudad palaciega, construida para la dinastía nazarí y posteriormente ligeramente modificada por los gobernantes cristianos. Los patios, miradores y jardines, con sus juegos de agua y exuberante vegetación, sumergen al visitante en la época nazarí. Declarada Patrimonio de la Humanidad en 1984, la Alhambra es un monumento que no sólo atrae a millones de visitantes, sino que sigue inspirando a artistas y creadores de todo el mundo.

Fecha: 7 de julio de 2025

Comienzo: 9:00

Duración: 3 horas

Idioma: Español

Punto de encuentro: Hotel Granada Center (recogida en autobús)

Tour precongreso por el Albaicín

Granada es una ciudad con dos colinas que se miran la una a la otra. Una, de la realeza, la familia nazarí, la otra la de la gente corriente con sus pequeñas historias y su vida humilde. En esta visita recorreremos este barrio como una gran red de casas cada una con sus peculiares historias. Una visita donde hablar de la gente común, las leyendas del barrio y disfrutar de sus impresionantes vistas de la Alhambra. El Albayzin está lleno de pequeños tesoros e historias esperando a ser descubiertas. Recorreremos Plaza Nueva y Plaza Larga, Carrera del Darro (quizás la calle más bonita de la ciudad, junto al río) y veremos sus antiguas murallas y puertas. Pero sobre todo disfrutaremos "perdiéndonos" por esta joya patrimonio de la humanidad que es el barrio del Albayzin.

Fecha: 7 de julio de 2025

Comienzo: 19:00

Duración: 2 horas

Idioma: Español

Punto de encuentro: Plaza Isabel la Católica

Idioma: español

Espectáculo de música y baile flamenco (8 de julio)

Únase a los participantes del congreso, los ponentes plenarios y el comité organizador local para disfrutar del espectáculo flamenco en el casco histórico del Sacromonte en un espacio no turístico.

Un espectáculo flamenco es una inmersión en el alma de la cultura española, especialmente en Andalucía, donde nació este apasionante arte. Desde el primer acorde de guitarra hasta el «olé» final, el flamenco despierta emociones intensas como la alegría, la tristeza y el famoso «duende», ese espíritu mágico que envuelve tanto a los artistas como a los espectadores. En el escenario, el cantaor canta con una voz cruda y sentida, mientras la guitarra marca el ritmo con precisión y emoción. La bailaora, vestida con el traje tradicional, cautiva con su juego de pies, giros y movimientos de manos, llenos de elegancia y fuerza. Asistir a un espectáculo flamenco es mucho más que ver una actuación: es ser testigo de una tradición viva que ha sido declarada Patrimonio Cultural Inmaterial por la UNESCO.

Fecha: 8 de julio de 2025

Comienzo: 19:00

Duración: 1 hora

Lugar: Auditorio Municipal La Chumbera

Guía de la guía

ESTRUCTURA DEL ENCABEZADO

Acceder

Guías para asegurar el **acceso**

Navegar

Guías sobre cómo **navegar**

Participar

Guías sobre cómo **participar**

DEFINICIONES DE CGSCHOLAR

Cuando vea un término subrayado, mire el cuadro de definiciones de CGScholar al final de la página para obtener información más detallada.

Definiciones de CGScholar

Acceder

Navegue por su Microsite ...

El **Event Microsite** en CGScholar será su centro de navegación durante el congreso. Si es un delegado presencial mixto, aquí podrá consultar el programa, orientarse por la sede, e interactuar con el contenido digital y los paneles de debate online. Si es un delegado que participa solamente de manera online, podrá consultar el programa, encontrar sesiones en vivo e interactuar con el contenido digital asincrónico y y los paneles de debate online.

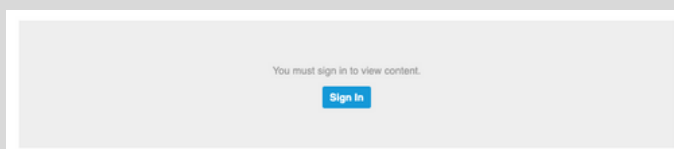


https://cgscholar.com/cg_event/events/L25es/about

Acceder

Asegúrese de iniciar sesión ...

Antes de comenzar a participar en las sesiones de Event Microsite asegúrese de **iniciar sesión** en Scholar. Si no se ha inscrito, se le pedirá que lo haga.



Definiciones de CGScholar

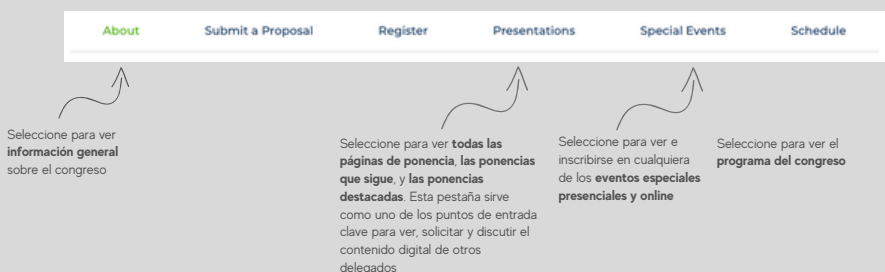
Event Microsite: El Event Microsite de CGScholar es donde se concentra el contenido online del congreso. Es donde podrá encontrar su página de presentación, inscribirse en eventos especiales, y ver el programa del congreso.

Inscripción: Inscribirse en el congreso le dará acceso al contenido de este. Podrá inscribirse en la pestaña 'Registration' del Event Microsite en CGScholar.

Navegar

Desde la **página de inicio** ...

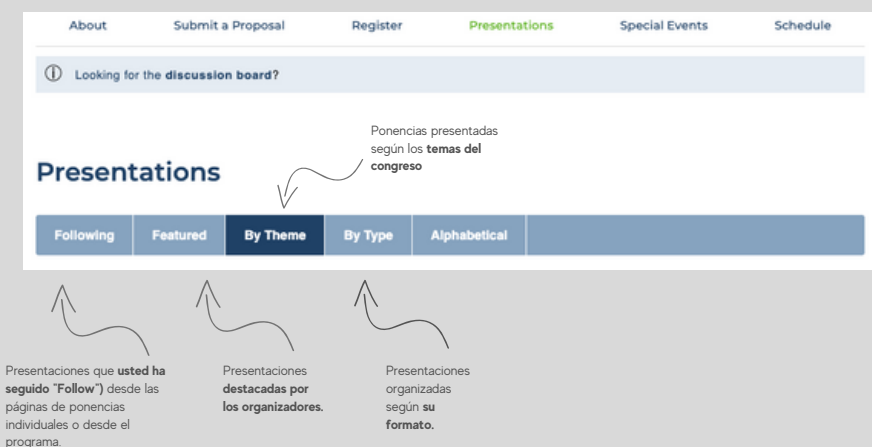
La URL principal del Microsite le llevará a la **página de inicio**. Tanto para los participantes presenciales mixtos como para los participantes solo online esta barra de navegación será su punto de acceso para todas las acciones, contenidos y actividades sociales.



Navegar

Desde la pestaña de **presentaciones** ...

La pestaña de **presentaciones** es el punto de entrada para ver todas las páginas de ponencia presenciales y online. Las subsecciones ofrecen diferentes formas de ver las listas de ponencias.



Definiciones de CGScholar

Presencial mixto: Un delegado presencial mixto es aquel que se ha inscrito para participar de manera presencial en la sede del congreso y de manera online.

Solo online: Un delegado online es aquel que solo participa en el congreso de manera online.

Páginas de ponencia: Una página de ponencia es aquella página única para cada presentación. Si usted presenta en el congreso puede editar esta página y subir a ella su contenido digital. También puede ver las páginas de ponencia de otros delegados.

"Featured": Son aquellas sesiones destacadas por los organizadores del congreso o el comité local. En muchas ocasiones, son presentaciones de Investigadores Emergentes, pero también pueden incluirse sesiones del Comité Científico, de los ponentes plenarios u otras sesiones notables.

Tema: Cada Red de Investigación tiene una serie de temas que se mantienen año tras año. En cada congreso anual también habrá un tema destacada único para ese año.

Tipo: El tipo de formato es **cómo** presentará su trabajo. Puede hacerlo con una ponencia temática, una sesión de póster o un taller.

Navegar

Desde la pestaña del Programa ...

La pestaña "**Schedule**" es la puerta de entrada al programa para los delegados presenciales mixtos y online. Las sesiones presenciales mixtas estarán marcadas con la fecha y hora en la que tendrán lugar. El contenido online será asincrónico excepto cuando aparezca señalada la fecha y hora de la sesión.

Guía para la navegación del programa del congreso.

Pestañas correspondientes a cada día del congreso.

Seleccione los títulos/encabezados de los **paneles temáticos** para ver todas las presentaciones de ese panel temático. Encontrará (o podrá solicitar) el contenido digital para verlo en cada página de ponencia individual.

Seleccione el título/encabezado de una **ponencia**. En estas páginas encontrará (o podrá solicitar) el contenido digital para verlo.

Seleccione un nombre para abrir su **perfil de CGS Scholar** en el espacio Community de CGS Scholar. Aquí podrá ver su perfil, añadirlo como "peer" y enviarle mensajes.

Use el botón de debate en inglés o en español.

Select "Discuss" directly to the Discussion Panel to debate on presentation la/as presentación/es.

Select "Follow" to add presentations to your Following list. Once presented, you will also receive email notification for abstract submission for abstract presentation correspondiente.

Schedule

SHOW English Language Sessions

Pre-Conference 13 JAN 2022 Day One 14 JAN 2022 Day Two 15 JAN 2022

Plenary Session - Dr. Kathleen E Allen, Author, President, Allen and Associates, United States
Live - 14 January 2022 - 9:00 AM CST

Plenary Session - Dr. Spencer S. Stober, Professor, Biology, Alvernia University, United States
Live - 14 January 2022 - 10:30 AM CST

Emphasis on Education (Asynchronous Session)

The New Normal
Alan Whiteman, Professor, College of Business, Florida Atlantic University, Florida, United States
Bailey Piarco, Emergency Medicine Resident, Emergency Medicine, Florida Atlantic University College of Medicine, Florida, United States
Urmala Roopnarinesingh, Clinical Faculty, Health Administration, Southern New Hampshire University, Florida, United States

Creating a More Resilient Inclusive Culture in Higher Education
Abby Ferber, Professor, Director, Sociology and Women's and Ethnic Studies, University of Colorado Colorado Springs, CO, United States

Wisdom of the Elders
Tess Howes, Academic, Management, Macquarie University Business School, New South Wales, Australia

Discuss Follow Follow Follow

Definiciones de CGS Scholar

Asincrónico: El contenido asincrónico se corresponde con las presentaciones disponibles solo online y que no dependen de una hora y fecha determinada, sino de que se suba el contenido digital.

Sesiones en inglés y en español: En este panel desplegable, puede alternar entre las sesiones en español o las sesiones en inglés.

Panel temático: Un panel temático es una agrupación de tres o cuatro ponencias temáticas de acuerdo con un tema. Cada panel temático tiene su propio panel de debate y un título.

Página de perfil de CGS Scholar: Cada usuario de CGS Scholar tiene su propia página de perfil con su foto, biografía e información educacional.

"Community": Es la página donde podrá encontrar las últimas actualizaciones y noticias sobre lo que ocurre en la Red de Investigación.

"Discuss" / Paneles de debate: El botón de "Discuss" le llevará al panel de debate de esa sesión (el de una sesión plenaria o de un panel temático, por ejemplo). Allí podrá hacer preguntas, comentarios sobre el contenido digital e interactuar con otros delegados.

Navegar

Desde una página de ponencia ...

Cada ponente recibe una **página de ponencia** personal. En las **páginas de ponencia** podrá leer el abstract, ver o solicitar el contenido digital, o seguir la presentación. También podrá encontrar links que le guíen a otras ponencias con el mismo tema o tipo de presentación.

Seleccione un nombre para abrir su **perfil de CGSCholar** en el espacio Community de CGSCholar. Aquí podrá ver su perfil, añadirlo como "peer" y enviarle mensajes.

Seleccione el **tipo de presentación** para ver otras presentaciones del mismo tipo

Seleccione **tema** para ver otras presentaciones con un tema del congreso similar

About Submit a Proposal Register Presentations Special Events Schedule

Going it Alone : Primary Caregivers and the Consequences of Support Loss in the Transition to Remote Work

THEMED PANEL: PAPER PRESENTATION IN A THEMED SESSION | JAN 14, 2022 | 56 Engagements

Follow

Abstract

The transition to remote work following the COVID-19 pandemic placed an inordinate burden on working primary caregivers. Outside institutional support (daycare services, school, in-home health care) quickly vanished, and employer support often failed to adapt to caregivers' distinct needs. We find that these new burdens prompted primary caregivers to reexamine their roles at home and work and, consequently, their careers. Our research was guided by three central questions: 1) How did the transition to remote work influence primary caregivers' perceptions of career advancement? 2) How did primary caregivers navigate this sudden change, and what job-related compromises did they make? 3) To what extent did this experience compel them to remain in or exit the workforce? For this exploratory study, we conducted semistructured interviews with 20 primary caregivers who were working onsite, full time in March 2020, and who subsequently transitioned to fully remote work. Five key themes emerged: 1) persistent stress due to the combined pressures of full-time work and caregiving, 2) hesitancy to take on new projects or professional development goals, 3) perceptions that promotional opportunities had been lost or pushed farther out, 4) enhanced connection with family members, and 5) a reexamination of career plans. It is imperative that researchers, practitioners, and organizations understand and attend to primary caregivers' recent experience, as it portends a significant withdrawal from the labor market, potentially reversing pre-pandemic trends toward greater gender equity. This research raises crucial questions concerning post-pandemic career opportunities and the downstream socioeconomic effects of a reduced workforce.

Presenters

Nathaniel Young
Research Associate, Marketing, O.C. Tanner, Utah, United States

Details

PRESENTATION TYPE
Paper Presentation in a Themed Session

THEME
The Value of Culture and the Demand of Change

KEYWORDS
Caregivers, Remote, Work, Equity, Labor, Participation

Digital Media

VER EL CONTENIDO DIGITAL

Digital Media

Employees as Lifelong Learners: Characteristics and Promotion in The 21st Century

Watch on YouTube

Employees as Lifelong Learners: Characteristics and Promotion in The 21st Century (PDF)

SOLICITAR EL CONTENIDO DIGITAL

Digital Media

This presenter hasn't added media.
[Request media and follow this presentation.](#)

Definiciones de CGSCholar

Contenido digital: El contenido digital es el método asincrónico de los delegados para ver su presentación. El contenido digital puede ser un video, un PowerPoint con audio, un archivo PDF o un archivo mp4.

Solicitar el contenido digital: Si un delegado no ha subido su contenido digital a su página de ponencia, puede solicitar este contenido haciendo click en el link. El delegado recibirá un email recordándole que debe subir el contenido digital, y usted seguirá automáticamente esa sesión.

"Follow": Puede seguir las sesiones de su interés para que le sea más fácil regresar a ellas y ver los paneles de debate. Puede acceder a las presentaciones que sigue en la pestaña "Follow" del Event Microsite en CGSCholar.

La mayoría de sesiones del congreso son ponencias temáticas. Nuestro equipo responsable de la programación agrupa ponencias individuales en **paneles temáticos**. Puede acceder a estos paneles a través de la pestaña "Schedule" en Microsite. Para ver o solicitar contenido digital de un ponente haga click en su apartado correspondiente. Para ver el perfil en CGScholar de un delegado y/o añadirlo como "Peer" haga click en su nombre.

Título del panel temático

Seleccione el título/encabezado de una ponencia... para encontrar (o solicitar) el contenido digital y poder verlo

Presentaciones destacadas por los organizadores. También aparecerán como una categoría en las páginas de ponencia.

Seleccione un nombre para abrir su perfil de CGScholar en el espacio Community de CGScholar. Aquí podrá ver su perfil, añadirlo como "peer" y enviarle mensajes.

Seleccione el panel de debate para comentar sobre ponencia

Progress and Recovery Post-COVID

22 Engagements

Presentations Discussion

Policy Uncertainty in the Lithium Triangle

Paper Presentation in a Themed Session
Jennapher Lundt Seefeldt

Building on my prior research, I discuss how policy opacity and a lack of uniformity have cautioned and hindered investment in Chile and Argentina's lithium industries. These countries are central to the world's demand for lithium access, which is so desperately needed for personal electronic devices and electric vehicles. This is especially true in a post-Covid world facing higher oil prices. If we seek greener sources of energy, lithium is more desirable. This requires investment in exploration, extraction, and processing of lithium. But the countries feature somewhat arbitrary regulations that are applied unevenly and irregularly. These policies detract the investment needed for this increasingly in-demand resource. Using interviews and secondary sources, I show how this uncertainty has affected development and offer suggestions for how to increase investor confidence in order to develop a greener industry.

Featured Measurement to Support a Just, Equitable, and Green Post-pandemic Recovery

Paper Presentation in a Themed Session
Stacey Haugen

The transition towards a green, equitable economic recovery requires attention to three core questions of post-pandemic population surveillance: (1) integration of data across sectors and geophysical spaces; (2) understanding measurement frameworks and methodologies, and (3) inclusive data collection. While the scope, volume and availability of data pertaining to social, ecological and health considerations has increased significantly in recent years, there are barriers to the use of such data, and their linkage to public policy. Some of these barriers include a focus on sector specific considerations, the growing complexity of data provision, and jurisdictional obstacles. These present challenges for integrating data to support post-pandemic sustainability, which must be attentive to the limits of growth. This study asked: How can the data within sustainability indicators and frameworks be best measured, interpreted, and used to both understand the "state" of data and measurement, but also leverage policy action to support a just, green post-pandemic recovery? Utilizing a scoping review method, this project examined the academic, grey and policy literatures nationally (within Canada) and globally to analyze what is being measured, how, where, and why. Despite widespread support for improved integration across data collection and indicator and framework development, few substantive, practice-based and policy-focused approaches that rise to that aspiration are in place. Moving towards a sustainable post-pandemic recovery will require that we: (1) address data gaps from marginalized populations; (2) establish consistency across data collection and the use of national indicators, that complement international goals; and, (3) make explicit linkages across sectors.

Definiciones de CGScholar

"Themed Paper Presentations"/Ponencia temática: Una ponencia temática es una presentación de 20 minutos (ya sea presencial u online). Cada panel temático tiene un panel de debate para hacer preguntas y comentarios.

Perfil de CGScholar: Su perfil de CGScholar es la página de perfil de un delegado, donde se puede localizar información tal y como su actual afiliación, experiencia previa y educación.

"Peer": Al añadir a un colega como "peer" podrá ver su perfil de CGScholar e interactuar con él en la plataforma de CGScholar.

Participar

Seguir presentaciones ...

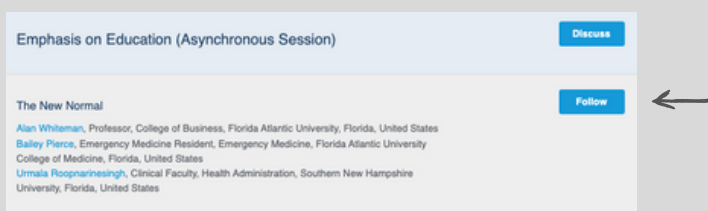
Cuando vea un botón de **"Follow"** puede añadir esa presentación a su lista de seguidas en la pestaña de presentaciones. Una vez que haya seleccionado Follow recibirá notificaciones por email de todos los comentarios que se dejen en el panel de debate de esa presentación.

SEGUIR DESDE UNA PÁGINA DE PONENCIA



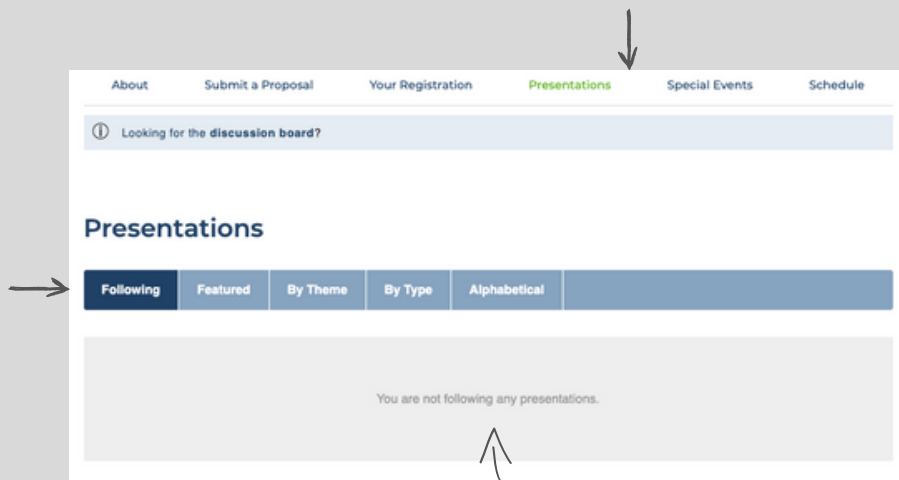
The screenshot shows a presentation card titled "Mental Health and Wellbeing @ Work : Another Dimension of the Pandemic". Below the title, it says "THEMED PANEL: PAPER PRESENTATION IN A THEMED SESSION | JAN 14, 2022 | 55 Engagements". A blue "Follow" button is located in the top right corner of the card. An arrow points to this button from the right.

SEGUIR DESDE EL PROGRAMA



The screenshot shows a program session card titled "Emphasis on Education (Asynchronous Session)". Below the title, it lists speakers: "The New Normal" by Alan Whiteman, Bailey Pierce, and Urmala Roopnarain Singh. A blue "Follow" button is located in the top right corner of the card. An arrow points to this button from the right.

PRESENTACIONES QUE SIGUE



The screenshot shows the "Presentations" page. The "Presentations" tab is selected in the top navigation bar. Below the navigation bar, there is a message: "Looking for the discussion board?". The "Presentations" section has a sub-header "Presentations" and a tab bar with "Following", "Featured", "By Theme", "By Type", and "Alphabetical". The "Following" tab is selected. Below the tab bar, there is a message: "You are not following any presentations."

Presentations you are
Following will appear here.

Participar

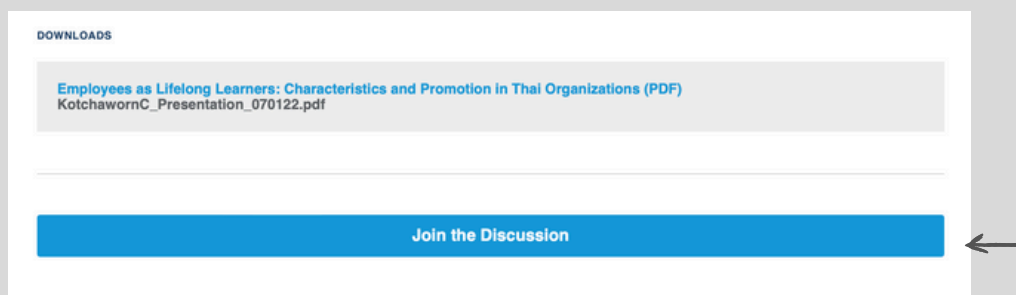
Comente en paneles de debate ...

Los **paneles de debate** ("Discussion Boards") son espacios en los que podrá interactuar con los ponentes y los miembros de la audiencia. Los paneles de debate abren el día previo al congreso y se cierran dos días después. Animamos a todos los delegados –presenciales mixtos y solo online– a usar los paneles de debate para transmitir sus preguntas o hacer comentarios a los ponentes. Podrá hacerlo de manera asincrónica –es decir, dejar una pregunta en cualquier momento y el usuario recibirá un correo electrónico cuando lo haga.

NAVEGAR HASTA LOS **PANELES DE DEBATE** DESDE EL PROGRAMA



NAVEGAR HASTA LOS **PANELES DE DEBATE** DESDE UNA PÁGINA DE PONENCIA




COMENTAR EN UN **PANEL DE DEBATE**




Participar

Con la Comunidad ...

Event Microsite no es el único espacio dentro de **CGScholar**. Nuestro espacio social general se llama **Community**. La Red de Investigación a la que pertenece tiene su propia página de comunidad en Community donde podrá encontrar las últimas actualizaciones para los miembros de la comunidad.


 **Scholar** Community Creator Publisher Analytics Event Bookstore


Climate Change: Impacts ...





Welcome to the Climate Change: Impacts & Responses Research Network!
Views: 2,941


COMMUNITY ADMINS (18)


 William Cope


 Ebony Jackson


 Phillip Kalantzis-Cope

 Tamsyn Gilbert

 Jeremy Boehme


 Common Ground


 Sara Hoke


 Alex Pate


View All


MEMBERS (2,652)


 Reda Sadki


 Izabel Szary

 Abigail Manekin

 Adrian Wiese


 Tamara Stanberry


 Kelsey Shannon


 Bill Cope


Activity Stream


Filter Activity


 MUDESSIR TEMAM IMAMU JOINED THE COMMUNITY.
Added on January 06, 2022


 NIKO TIAN JOINED THE COMMUNITY.
Added on January 05, 2022


 MAQBOOL SHEIKH JOINED THE COMMUNITY.
Added on January 05, 2022


 NOUR LYNIA BOULGAMH JOINED THE COMMUNITY.
Added on January 04, 2022


 PAVITHRA RAVI JOINED THE COMMUNITY.
Added on January 04, 2022

 LAMBERT CYRILLE NGAYAP KANGANG JOINED THE COMMUNITY.
Added on January 02, 2022


 MARINA ANDERSON JOINED THE COMMUNITY.
Added on December 27, 2021


 MD JAHIRUL ISLAM JOINED THE COMMUNITY.
Added on December 22, 2021


 VISHAL SHARMA JOINED THE COMMUNITY.
Added on December 21, 2021


 BOSHIR AHMED AWAL JOINED THE COMMUNITY.
Added on December 20, 2021


Recent Activity


 Mudessir Temam Imamu joined the community.


 Niko Tian joined the community.

 Maqbool Sheikh joined the community.

 Nour Lynia Boulgamh joined the community.


 Pavithra Ravi joined the community.


 Lambert Cyrille Ngayap Kangang joined the community.


 Marina Anderson joined the community.


View All

PUBLICATIONS (427)

 The International Journal of C...

 The International Journal of C...

 Adaptations toward Climate ...


 Environmental Awareness, R...

View All

SHARES

Share a file or link...

EVENTS (1)




Submit / Register

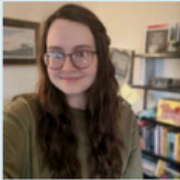
Participar

Añadir Peers ...

Dentro de Community puede encontrar los perfiles individuales de CGScholar. En ellos podrá ver la biografía de la persona, enviarle un mensaje privado, y añadirla como **Peer**.

Community Creator Publisher Analytics Event Bookstore

Kinzi Duncan



[Add to Peers](#)
Views: 501

THEIR COMMUNITIES (23)

- Climate Change: Impacts an...
- Tourism and Leisure Studies
- e-Learning and Innovative P...
- The Learner
- The Constructed Environment

[View All](#)

THEIR PEERS (33)

- Murali Venugopalan
- Victoria Hurth
- Gabriella D.
- Deborah Bartley Carter
- Andrea Spada Jiménez

[View All](#)

About Kinzi Duncan

MICRO-BIO

Eastern Illinois University Graduate with a degree in English and Multi-Cultural Studies.

EXPERIENCE

Common Ground
Conference Assistant
December 2020 to Present

EDUCATION

Eastern Illinois University
BA in English
August 2016 to 2018

Lakeland Community College
AGS
August 2014 to 2016

DISCIPLINES

Intercultural/Multicultural And Diversity Studies

English Language And Literature, General

INTERESTS


Diversity In Education

Media Studies


English Studies

LANGUAGES


Recent Activity




Kinzi Duncan created the update Get to Know the Emerging Scholars! - Twelfth International Conference on The Constructed Environment.




Kinzi Duncan created the update Audience Passes Available! - Eighteenth International Conference on Technology, Knowledge, and Society.




Kinzi Duncan created the update Learn About the Event Microsite! - Thirteenth International Conference on Sport & Society.




Kinzi Duncan created the update Audience Passes Available! - Fifteenth International Conference on e-Learning & Innovative Pedagogies.



Kinzi Duncan created the update Sign Up for Social Events! - Twelfth International Conference on Food Studies.



Kinzi Duncan created the update Sign Up for Social Events! - Twelfth International Conference on Religion & Spirituality in Society.



Kinzi Duncan created the update Meet the Emerging Scholars! - Twenty-second International Conference on Knowledge, Culture, and Change in Organization.

[View All](#)

Participar

Solicitar contenido digital....

Si un delegado no ha subido su contenido digital a su página de ponencia, puede solicitar este contenido haciendo click en el link. El delegado recibirá un email recordándole que debe subir el contenido digital, y usted seguirá automáticamente esa sesión.

Digital Media

This presenter hasn't added media.
[Request media and follow this presentation.](#)





Common Ground Research Networks



Fundada en 1984, Common Ground Research Networks está comprometida con la construcción de nuevos tipos de Redes de Investigación, es innovadora en sus medios de comunicación y con una visión a futuro en sus mensajes. Los sistemas de patrimonio del conocimiento se caracterizan por sus separaciones verticales:

de disciplina, asociación profesional, institución y país. Common Ground Research Networks toma algunos de los retos fundamentales de nuestro tiempo y construye comunidades de conocimiento que cortan de manera transversal las estructuras de conocimiento existentes. La sostenibilidad, la diversidad, el aprendizaje, el futuro de las humanidades, la naturaleza de la interdisciplinariedad, el lugar de las artes en la sociedad, las conexiones de la tecnología con el conocimiento, el papel cambiante de la universidad, todas estas son preguntas profundamente importantes de nuestro tiempo, que requieren un pensamiento interdisciplinario, conversaciones globales y colaboraciones intelectuales interinstitucionales.

Common Ground es un lugar de encuentro para las personas, las ideas y el diálogo. Sin embargo, la fuerza de estas ideas no consiste en encontrar denominadores comunes. Al contrario, el poder y la resistencia de estas ideas es que se presentan y se examinan en un ámbito compartido donde la diferencias tiene lugar –diferencia de perspectiva, de experiencia, de conocimientos, de metodología, de orígenes geográficos o culturales o de afiliación institucional. Estos son los tipos de entornos académicos, vigorosos y solidarios, en los que se llevarán a cabo las deliberaciones más productivas sobre el futuro. Nos esforzamos en crear los lugares de imaginación e interacción intelectual que nuestro futuro merece.

MEMBERS OF THE FOLLOWING ORGANIZATIONS



Association of Learned
and Professional
Society Publishers



Society
for Scholarly
Publishing



Common Ground Research Networks es una organización sin ánimo de lucro registrada en el estado de Illinois, EEUU, organizada y regida de conformidad con el General Not For Profit Corporation Act de 1986, 805 ILCS 105/101.01, et seq.

www.cgnetworks.org



@



El equipo de desarrollo de Common Ground Media Lab ha estado trabajando incansablemente para crear una plataforma web de última generación adecuada para un congreso mixto. El componente online es un pilar de comunicación, dado que permite a los ponentes y oyentes asistir de modo presencial u online.

La plataforma de CGScholar está desarrollada por Common Ground Media Lab, la rama de investigación y tecnología Common Ground Research Networks.

Common Ground Research Networks ha desarrollado ecologías de conocimiento y tecnologías de comunicación sobre la investigación académica desde 1984.

Nuestra premisa ha sido que las plataformas mediáticas –pre digitales y ahora también digitales– a menudo no han sido diseñadas para estructurar y facilitar una economía de conocimiento rigurosa, democrática y sostenible.

CGScholar es una plataforma que busca convertirse en un espacio de mercado confiable para el trabajo relativo al conocimiento, uno en el que los procesos de democratización rigurosos en la generación de conocimiento, recompense a los participantes y ofrezca una base segura para la creación y distribución sostenible de artefactos de conocimiento digital.

La plataforma de CGScholar es hoy en día usada por trabajadores del conocimiento tales como facultades universitarias para transmitir experiencias de e-learning; escuelas innovadoras que desean desafiar los métodos de aprendizaje y evaluación usados tradicionalmente; organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que conectan el conocimiento local y la experiencia con objetivos de políticas más amplias y resultados mensurables. Cada uno de estos casos ilustra las diferentes comunidades del conocimiento que CGScholar sirve, al mismo tiempo que abre espacios para voces nuevas y emergentes en el mundo de la comunicación académica.

Con más de 27.000 trabajos publicados y 200.000 usuarios, hemos recorrido un largo camino desde nuestra primera aplicación web veinte años atrás. Pero todavía consideramos que esto es únicamente el principio.

Como una organización sin ánimo de lucro, la misión que guía a Common Ground Research Networks es la de apoyar la creación de una sociedad mejor e informar a los ciudadanos a través del rigor y del desarrollo de prácticas del conocimiento caracterizadas por la inclusión social, ofreciendo para ello espacios académicos de comunicación presenciales y online.

Colaboradores

Agradecemos el generoso apoyo de:



¡Así como a los miembros de la Red de Investigación!

www.cgnetworks.org/medialab



El cambio climático es uno de los problemas más apremiantes a los que nos enfrentamos hoy día. Es de interés común que todos participemos en un cambio sistémico con el que evitar la catástrofe climática. En Common Ground Research Networks, nos comprometemos a desempeñar nuestro papel como agente de transformación, promoviendo la concienciación y haciendo todo lo posible para liderar con nuestro ejemplo. Nuestra Red de Investigación "Climate Change: Impacts and Responses" ha sido un foro en el que compartir hallazgos críticos y donde involucrarse en cuestiones científicas, teóricas y prácticas que surgen de las realidades del cambio climático. Hemos sido parte del debate político global como observadores oficiales de la COP26 en Glasgow. Y somos signatarios de los "Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU – Convenio de editores" y de la iniciativa de las Naciones Unidas "Neutralidad Climática Ahora".

Medición

En 2022 comenzamos un seguimiento y medición de las emisiones que producimos en todos las fases de nuestra actividad. El objetivo es conseguir hacernos una imagen completa de nuestras bases para identificar las áreas donde las emisiones pueden ser reducidas y construir un plan de acción a largo plazo basado en la herramienta de cálculo de emisiones GEI y en el estándar establecido por la iniciativa "Neutralidad Climática Ahora" de las Naciones Unidas.

Reducción

Mientras tanto, no nos limitamos a esperar. Estamos avanzando rápidamente con algunas de las iniciativas que se encuentran a nuestro alcance: hemos modificado los programas de nuestros congresos, pasando de imprimirlos a usar el formato electrónico; hemos dejado de usar vasos desechables y comenzado a ofrecer botellas reutilizables en todos los congresos; colaboramos estrechamente con todos los vendedores, proveedores y distribuidores para encontrar formas de reducir residuos; ofrecemos una opción online completa como una manera de disminuir el número de viajes. Todo esto es solo una pequeña muestra de lo que hacemos a corto plazo.

Contribución

Al mismo tiempo que trabajamos en establecer y fijar objetivos de cero emisiones netas para 2050, tal como se consagra en el Acuerdo de París y la iniciativa "Neutralidad Climática Ahora" de las Naciones Unidas, así como en disminuir nuestro impacto actual, participamos en el programa de compensación de carbono de las Naciones Unidas. Como consideramos que el cambio climático tiene amplias consecuencias sociales, económicas y políticas, estamos invirtiendo en los siguientes proyectos:

- Proyecto hidroeléctrico en Nadarivatu, Fiji
- Programa de Salud Pública DelAgua en África Oriental
- Parque eólico Jangi en Gujarat

Objetivos a largo plazo

Nos comprometemos con el objetivo a largo plazo de alcanzar cero emisiones netas de base científica en nuestras operaciones –y creemos que podemos lograrlo mucho antes de 2050. Informaremos anualmente a través del mecanismo de informes de "Neutralidad Climática Ahora" para comunicar de manera transparente cómo estamos cumpliendo con nuestros compromisos relativos a la acción climática.